CHECKLIST GESPREKSPUNTEN

Geschiedenis van de aandoening(en) en gezinssituatie van de leerling

- ☐ Wat zijn de contactgegevens van ouders?
- ☐ Zijn de ouders altijd te bereiken? Via welke nummers?
- ☐ Wat is de gezinssamenstelling en wie kan hulp bieden?
- ☐ Is een van de ouders ook belast met een aandoening?
- ☐ Heeft de leerling een of meerdere aandoeningen? Welke?
- ☐ Hoe lang heeft de leerling deze aandoening(en)?
- ☐ Hoe verloopt de ziekte tot nu toe? Zijn er beperkingen of complicaties?
- ☐ Is de leerling actief onder behandeling, wat ook schoolverzuim vraagt?
- ☐ Is er een bepaald dieet?
- ☐ Zijn er medicijnen waar school rekening mee moet houden?
- ☐ Wat zijn de verwachtingen van de ouders naar de school en de leerling?
- ☐ Wat zijn de verwachtingen van de leerling naar de school en de ouders?
- ☐ Wat zijn de verwachtingen van de school naar de ouders en de leerling?

CHECKLIST GESPREKSPUNTEN

Plannen en organiseren rondom de aandoening van de leerling

- ☐ Wat kan de leerling zelf? Wat vindt hij belangrijk om zelf te kunnen? Waar krijgt hij energie van? Wat wil hij juist niet missen? Waar is hij trots op?
- ☐ Hoe open is de leerling binnen school over zijn aandoening? Mag de mentor het alleen weten? Mogen alle lesgevende docenten het weten? Mogen klasgenoten het weten? Mag de conciërge het weten? Mogen alle werknemers op school het weten? Wie vertelt het aan wie? Wat wordt verteld? Hoe en wanneer? Bedenk hierbij dat wanneer er meer openheid is, er ook meer begrip kan zijn.
- ☐ Wat vindt de leerling moeilijk? Denk aan: aangeven van grenzen of hoe hij die dag in zijn vel zit. Hoe geeft de leerling dat aan bij de leraar of klasgenoten? Durft hij dat? Wie kan hem helpen?
- ☐ Van welke beperking(en) heeft de leerling het meeste last? Wanneer en hoe uit zich dat vooral?
- ☐ Welke schoolactiviteiten zijn speciaal belastend en welke juist niet?
- ☐ Welke factoren beïnvloeden de vermoeidheid van de leerling het meest en op welke manier?

Lees verder op het volgende blad

CHECKLIST GESPREKSPUNTEN

Vervolg Plannen en organiseren

- ☐ Gebruikt de leerling medicijnen tijdens schooluren? Zo ja waar/wanneer neemt hij die het liefste in?
- ☐ Heeft de leerling een vriend in zijn klas of in een andere klas die hij graag als maatje inzet? Waarvoor is dat fijn of handig? En op welke momenten? Krijgt dit maatje dezelfde vrijstellingen?
- ☐ Hoeveel verzuim of te laat komen is er in het verleden geweest en hoe willen jullie dit opgelost zien?
- ☐ Hoe komt de leerling op school en weer thuis, kan hij zelf op de fiets, moet er een ouder thuis zijn?
- ☐ Wanneer spreken we van een noodsituatie, en wat is er dan nodig?

CHECKLIST GESPREKSPUNTEN

Afspraken rondom ondersteuning, rechten en plichten van de leerling met een chronische aandoening

- ☐ Wat kan de school betekenen om de beperkingen van de aandoening zo goed mogelijk op te vangen zodat de leerling zo gewoon mogelijk met alles mee kan doen?
- ☐ Kan de school iets betekenen voor de leerling in geval van mentale vermoeidheid, overprikkeling of overbelasting?
- ☐ Kan de school iets betekenen voor de leerling in geval van beperkte mobiliteit, fysieke vermoeidheid of overbelasting?
- ☐ Is er standaard een aangepast lesrooster wenselijk met minder (lange) dagen? Wat is dan de beste manier om dit te doen?
- ☐ Welke aanpassingen zijn er nodig tijdens gym, pauze, sport en spel?
- ☐ Wat zijn de afspraken rondom het gebruik van zijn mobiel in de klas? Mag de leerling bijvoorbeeld zijn ouders berichten tijdens het lesuur? Onder welke voorwaarden?
- ☐ Welke aanpassingen zijn nodig bij toetsen en examens?

Lees verder op het volgende blad

CHECKLIST GESPREKSPUNTEN

Vervolg Afspraken rondom ondersteuning

- ☐ Welke afspraken worden gemaakt als de leerling een toets heeft of een andere prestatie moet leveren? Wat is de afspraak als de leerling voor of tijdens een toets of een ander prestatiemoment oververmoeid is geraakt?
- ☐ Bij wie kan de leerling terecht in geval van belemmeringen? Denk aan docenten die afspraken niet nakomen of als de leerling gepest wordt, zich niet veilig voelt of niet lekker in zijn vel zit.
- ☐ Wat zijn de afspraken rondom een schoolkamp, schoolreis, mentoruitje, sportactiviteiten/sportdagen, werkweek of internationale reis?
- ☐ Wat zijn de afspraken wanneer de leerling zijn medicatie niet bij zich heeft?
- ☐ Waar kan de leerling reservemedicatie veilig opbergen?
- ☐ Wat zijn de afspraken in geval van afmelden en ziekteverzuim? Wat kan de school betekenen bij langdurig ziekteverzuim?
- ☐ Wat kan school en wat kunnen de ouders betekenen bij gemiste lessen of hulp bij huiswerk?

Lees verder op het volgende blad

CHECKLIST GESPREKSPUNTEN

Vervolg Afspraken rondom ondersteuning

- ☐ Hoe vindt het contact plaats tussen ouders, school en de leerling in geval van nood en in geval van veranderingen in de behandeling van de aandoening?
- ☐ Wie is de contactpersoon op school wanneer er nieuwe recente informatie te delen valt? Zowel informatie die direct van belang is voor die dag. Alsook informatie die niet persé die dag van belang is, maar die wel met alle betrokkenen rondom de leerling gedeeld moeten worden.
- ☐ Wanneer is het volgende contactmoment? Wat voor situaties geven aanleiding om als school contact op te nemen met de ouders?
- ☐ Wanneer wordt besloten extra begeleiding in te zetten? Denk aan extreem verzuim, vaak te laat komen, tegenvallende leerprestaties.

Invullen van de leerlingenpas

Vul samen de bijgevoegde leerlingenpas in naar aanleiding van de uitkomsten uit bovenstaand gesprek en de gemaakte afspraken.